



De Swoaistee

JENAPLAN KINDCENTRUM

Jenaplanbasisschool de Swoaistee

Informatiegids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG-wet en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Dit is de Schoolgids 2024-2025 van de openbare basisschool voor Jenaplanonderwijs De Swoaistee.

Deze schoolgids is bestemd voor ouders/verzorgers van onze kinderen, voor diegenen die hun kind willen aanmelden bij De Swoaistee en voor anderen die interesse hebben in onze school.

In deze Schoolgids wordt een beeld geschetst van wat we met onze school voor ogen hebben, wat voor ons belangrijke uitgangspunten zijn en hoe we daar in de praktijk gestalte aan geven.

Wanneer u voor de schoolkeuze van uw kind staat en u wilt uw kind aanmelden bij onze school, dan kunt u een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek. Naast het gesprek krijgt u dan een rondleiding door de school, zodat u ook in de praktijk kunt zien hoe het onderwijs op De Swoaistee vorm krijgt. In dit gesprek is het tevens mogelijk om verder in te gaan op individuele vragen. U kunt hiervoor een afspraak maken met de directie van de school.

Wanneer u uw kind (of kinderen) al op onze school heeft zitten, zullen veel zaken al bij u bekend zijn. In deze gids staat alles nog eens overzichtelijk op een rij.

De praktische informatie vindt u vooral op de website van de school (www.swoaistee.nl).

In de schoolgids kunt u vinden wanneer de kinderen naar school moeten, wanneer er vakanties en margedagen zijn, maar ook bijvoorbeeld informatie over het bewegingsonderwijs en het overblijven. Actuele informatie wordt aan de ouders/verzorgers doorgegeven via berichten op SocialSchools.

Wij hopen dat veel van uw vragen beantwoord worden door de informatie in deze schoolgids. Blijft u na het lezen van deze schoolgids nog wel met vragen zitten of mist u informatie over bepaalde onderwerpen, laat het ons dan weten. Met uw op- en aanmerkingen verhoogt u de kwaliteit van de volgende schoolgids.

Namens het team,

Arno Moeijes, Directeur de Swoaistee

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanbasisschool de Swoaistee
Kiel 7
9733EB Groningen

☎ 0503210477
🌐 <http://www.swoaistee.nl>
✉ directie@swoaistee.o2g2.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Arno Moeijes	a.moeijes@o2g2.nl

Schoolbestuur

Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Aantal scholen: 40

Aantal leerlingen: 15477

🌐 <http://www.openbaaronderwijsgroepgroningen.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

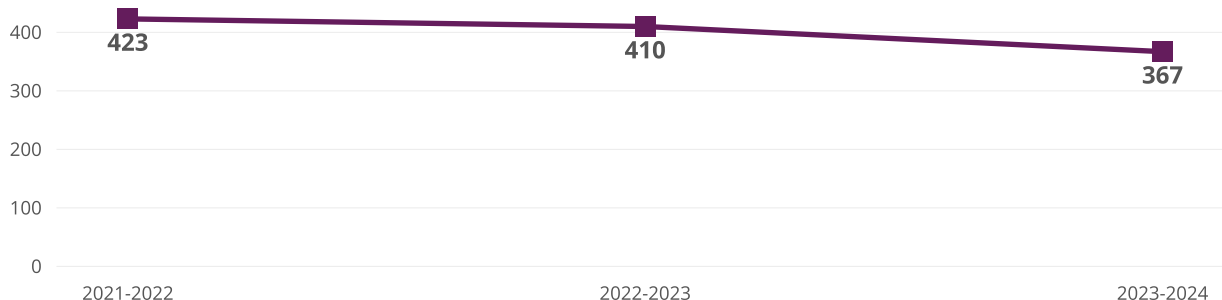
 2023-2024
367

De Swoaistee heeft zich ontwikkeld van een middelgrote Jenaplanschool tot een bruisende Jenaplanschool in de wijk Lewenburg.

De combinatie van een herkenbaar onderwijsconcept (Jenaplan), een goed pedagogisch klimaat en een veelheid aan onderwijsactiviteiten maakt de school voor veel ouders een aantrekkelijke keuze.

Naast ouders die bewust kiezen voor het Jenaplanonderwijs is er een groeiende groep die de school bezoekt vanwege de positie van de school binnen de wijk. Hierdoor vormt de leerlingpopulatie meer en meer een reële afspiegeling van de bevolkingsopbouw binnen Lewenburg.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen leren

Samen spelen

Samen vieren

Samen spreken

Missie en visie

Missie

De Swoaistee is een school waar je leert samenleven en waar je leert om met beide benen in de wereld te staan. We willen dat de kinderen opgroeien tot zelfverantwoordelijke en democratische burgers, die een betekenisvolle plaats in de toekomstige samenleving kunnen gaan innemen.

Visie

Op De Swoaistee werken we vanuit het jenaplanconcept. We creëren een goede plek voor kinderen om te leren en groeien. Hierin bieden we veel kansen voor ontwikkeling, gebaseerd op de moderne aanpak van het Jenaplanonderwijs. Onze leeromgeving is pedagogisch, veilig en didactisch. Dit betekent dat deze omgeving ontwikkeld is om les te geven en te leren, maar ook dat deze altijd veilig is voor de kinderen en gericht is op hun ontwikkeling.

Waarden die we belangrijk vinden zijn: veiligheid, ontwikkeling en respect voor elkaar en de leefomgeving.

Identiteit

“Een rondleiding door de school”

Als de kinderen in de stamgroepen zitten en je loopt door de school dan valt op dat er in de gangen en het Ruim veel boekenkasten zijn en dat er kinderwerk aan de muur hangt. Ook komen we kinderen tegen die buiten de groep, al dan niet onder begeleiding, werken aan bepaalde taken. We proberen het onderwijs op De Swoaistee een zo open mogelijk karakter te geven, wat onder andere inhoudt dat de afbakening tussen het lokaal en de rest van de school niet zo scherp is. Veel activiteiten vinden dan ook buiten de stamgroeplokale plaats. Voor de ouders hangen er verschillende mededelingenborden.

De Swoaistee beschikt over twee grote gemeenschappelijke ruimtes, het Ruim en het Dek genaamd, waar verschillende vieringen, zoals weekopeningen en weeksluitingen plaatsvinden. Het speellokaal wordt gebruikt voor spellessen en bewegingsonderwijs voor de jongere kinderen. Voor het bewegingsonderwijs van de overige groepen wordt gebruik gemaakt van het naast de school gelegen gymnastieklokaal en van de sporthal nabij het winkelcentrum.

De lokalen ('schoolwoonkamers') hebben, net als andere ruimten in de school, een eigen naam. Alle namen hebben te maken met scheepvaart en waterdieren (van Stuurhut tot Tjalk en Robbenplaat).

Bekijken we vervolgens de lokalen van binnen, dan zijn er naast de verschillen in aankleding ook veel overeenkomsten in de inrichting. Zo is er in elk lokaal in het midden ruimte voor de kring, een werkvorm die in het jenaplanonderwijs veel wordt gebruikt. Er zijn tafelgroepen geformeerd, waardoor kinderen de mogelijkheid wordt geboden om samen te werken.

Opvallend is ook dat veel leermiddelen niet zijn weggestopt in afgesloten kasten, maar dat ze zo zichtbaar zijn 'uitgestald', dat de kinderen als het ware worden uitgenodigd om er mee aan het werk te gaan. Het geeft de kinderen ook de mogelijkheid om zelfstandig met de materialen aan de gang te gaan, omdat ze weten waar het staat en waar ze het na afloop weer terug moeten zetten.

Om een schooldag voor iedereen prettig te laten verlopen, is een belangrijk uitgangspunt van de school dat stamgroepeliders en andere medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het gebouw, de inventaris en voor het naleven van de leefregels die hierover zijn afgesproken.

Rond het schoolgebouw zijn verschillende speelmogelijkheden. De onderbouwgroepen hebben hun eigen speelterrein. De midden- en bovenbouw spelen buiten op het grote schoolplein en in de voetbalkooi. Ook voor hen zijn er allerlei speelmogelijkheden. Bij het vrijere spel buiten proberen we de kinderen verschillende uitdagingen te bieden, waardoor we, beter dan binnen, tegemoet kunnen komen aan hun bewegingsdrang. Zo kan er spelmateriaal mee naar buiten genomen worden, zijn er spelletjes op het schoolplein geschilderd en is er een zandbak, een voetbalkooi en meerdere speeltoestellen. De afgelopen jaren hebben we van ons plein een 'groen' schoolplein gemaakt, waardoor er een rijkere speelomgeving is ontstaan.

Ook wordt er van tijd tot tijd gebruik gemaakt van de wat ruimere schoolomgeving. Het gebied rond de school, Het 'Wilgenbosje', de 'heuveltjes', het Le Roy-gebied en de vijvers lenen zich er voor om allerlei dingen te ontdekken. Tevens is er gelegenheid tot tuinieren en 'natuurlijk spelen' op het Malleterrein (de voormalige kinderboerderij) vlakbij de school of bij het schooltuincomplex in Beijum.

De school besteedt nadrukkelijk aandacht aan de schoolomgeving, de directe leefomgeving van de kinderen gedurende een groot deel van de dag. Het leren zorg dragen hiervoor kan immers als voorbeeld dienen voor de zorg voor de leefomgeving rond de woonplek van de kinderen. Elke dag wordt het schoolterrein schoon en netjes gemaakt, waarbij de kinderen een duidelijke taak hebben.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Aanbod

De Swoaistee streeft ernaar een sfeer te scheppen waarin ieder kind zich geaccepteerd en veilig voelt ongeacht zijn uiterlijk, taal, culturele achtergrond etc. De verschillen tussen kinderen vormen het uitgangspunt van ons onderwijs. Dat wil zeggen dat wij niet alleen rekening houden met het feit dat kinderen van elkaar verschillen, maar dat we gebruik maken van deze verscheidenheid. Wij doen ons best om kinderen ervan te overtuigen dat iedereen anders en uniek is en daarmee dus ook andere kwaliteiten heeft. De stamgroepleider bouwt een echte relatie op met het kind en kent het kind door en door. Hij heeft een goed beeld van individuele kinderen en de groep als geheel. Er wordt door de stamgroepleider een sfeer gecreëerd waarin verschillend zijn de norm is en respect voor elkaar. Wanneer een kind moeilijkheden ervaart met bepaalde lesstof, in de omgang met andere kinderen, of met zelfstandig werken, dan helpt de stamgroepleider hem hierbij.

Werken in de stamgroep

Op De Swoaistee hebben de stamgroepleiders kwalitatief hoogstaande leergesprekken, waardoor het kind weet wat het moet doen en waarom. Bij de activerende jenaplandidactiek wordt niet een strakke volgorde in fases (van EDI) aangehouden, maar komen wel alle fases aan bod.

De stamgroepleiders controleren voortdurend of de kinderen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les. Er is veel interactie tussen de stamgroepleider en de kinderen onderling, waardoor er veel wordt samengewerkt en de relaties worden versterkt. Doordat kinderen in kleine stappen de leerstof zich eigen maken, doen ze veel succeservaringen op en dat vergroot hun zelfvertrouwen en motivatie.

De stamgroepleider differentieert in de instructie in deelname, tijd, formulering met vraagstelling. Wanneer blijkt dat veel kinderen het nog niet begrijpen, gaat de stamgroepleider het nogmaals uitleggen, modellen en schakelt bij rekenen indien nodig in het handelingsmodel. Wanneer er een kleine groep het nog niet beheerst, gaat de grote groep kinderen zelfstandig verwerken en die kleine groep krijgt verlengde instructie.

Verdeling van de stamgroepen

Op school werken wij met drie 'bouwen', de onderbouw (groep 1 en 2), middenbouw (groep 3, 4, en 5) en bovenbouw (groep 6, 7 en 8). Deze groepen noemen wij op De Swoaistee 'stamgroepen'. De stamgroep is je 'thuisgroep' waarin je mag zijn wie je bent en een groep waarin je over meerdere jaren de rollen van jongste, middelste en oudste op je neemt. Hierin leer je verantwoordelijkheid te nemen, hulp te vragen en bieden en doe je ervaringen op zoals het nieuw zijn in een groep of iets niet kunnen doen.

Wereldoriëntatie / Cultuuronderwijs

Wereldoriëntatie vormt het hart van ons jenaplanonderwijs. Kinderen leren om te gaan met de wereld om hen heen door vragen te stellen, experimenten uit te voeren en antwoorden op te zoeken. Ze luisteren en kijken, ontdekken en denken zelf na. Wereldoriëntatie is het doel van ons onderwijs op De Swoaistee en andere inhoudelijke gebieden worden hierop toegepast. Zo zijn bijvoorbeeld goede reken- lees- en schrijfvaardigheden belangrijk om te kunnen leren over de wereld om ons heen. Kenmerkend voor wereldoriëntatie is het ervaren, ontdekken en onderzoeken.

Natuur- en milieueducatie

Natuur- en milieueducatie is geen vak op zichzelf. De doelen hiervan worden gerealiseerd binnen de wereldoriëntatie. Toch willen we het hier extra vermelden, omdat we kinderen willen leren welk belang de natuur voor ons heeft en dat het milieu waarin wij leven, dus ook de natuur, door mensen wordt beïnvloed. Het is zaak zuinig te zijn op ons leefmilieu. Daarom streven we er naar dat kinderen zoveel mogelijk met de natuur in aanraking komen door bijvoorbeeld buitenopdrachten en natuuroopdrachten binnen het blokkur.

Creativiteitsontwikkeling

Binnen de stamgroepen wordt veel aandacht besteed aan het bevorderen van creativiteit en expressie. De Swoaistee streeft naar een optimale verhouding tussen leren, ontdekken, ervaren en creëren. Kinderen ontwikkelen zich op heel verschillende

manieren, gebruiken andere (leer)strategieën en hebben verschillende talenten en voorkeuren.

De basisvaardigheden: taal/lezen en rekenen

Nederlandse taal

Het kringgesprek heeft een centrale plaats binnen ons taalonderwijs. In de kring leren kinderen hun gedachten onder woorden te brengen, te luisteren naar anderen en vragen te stellen. De vertelkring, de verslagkring, de observatiekring, de voorbereide kring en de tekstenkring zijn voorbeelden van de vele soorten kringgesprekken die plaatsvinden bij ons op school. Het werken met vrije teksten neemt een belangrijke plaats in op onze school. Deze teksten gaan over de eigen beleving van een kind.

Voor spelling en grammatica worden spellingcategorieën als uitgangspunt gebruikt. Spelling wordt als cursus aangeboden waarbij regels en categorieën systematisch worden behandeld. Daarnaast is er veel materiaal aanwezig om de spelling en grammatica te oefenen en te automatiseren.

Reken- en wiskundeonderwijs

Het reken- en wiskundeonderwijs heeft naar onze mening zin, wanneer het herkenbaar en toepasbaar is in het dagelijks leven. Daarom willen we dat kinderen in allerlei situaties, zoals die zich in het dagelijks leven voordoen, begrippen kunnen hanteren en toepassen. Daarnaast willen we kinderen de gelegenheid bieden tot het zelf ontdekken van oplossingen en strategieën. We werken in alle groepen met de moderne methode 'Getal en Ruimte Junior. Daarnaast bieden we goede rekenaars extra verdiepings- en verbredingsstof en werken kinderen die meer oefening nodig o.a. met speciale computerprogramma's. In de onderbouw is aandacht voor de algemene rekenvoorwaarden en voor het spelonderwijs omgaan met rekenproblemen.

Vormingsonderwijs

In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Taal	4 u 00 min	4 u 00 min
Bewegingsonderwijs	3 u 30 min	3 u 30 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Drama	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min
Buitenspelen	4 u 30 min	4 u 30 min
Kring	1 u 00 min	1 u 00 min
Werken/spelen/hoeken	4 u 00 min	4 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Taal	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
thema en keuze werk	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Speellokaal
- Kunst atelier



2.2 Het team

Op De Swoaistee werken we als een team van onderwijsprofessionals. We leren van en met elkaar en ondersteunen elkaar hierin. Dit samenwerken is een onderdeel van het Jenaplanconcept. We hebben niet alleen zorg voor alle kinderen, maar ook zorg voor elkaar. Ook stamgroepleiders verschillen onderling van elkaar en beschikken over uiteenlopende talenten. We proberen jonge, beginnende stamgroepleiders zo goed mogelijk te begeleiden. De beide interne begeleiders hebben een belangrijke ondersteunende en coachende rol waar het de begeleiding van zorgleerlingen betreft, maar ook waar het problemen rondom de groepsorganisatie of het groepsklimaat betreft.

De directie treedt zoveel mogelijk faciliterend op, om iedereen zo goed mogelijk in staat te stellen om de kerntaak, het opbouwen van een pedagogische relatie met de stamgroep en het verder ontwikkelen van het kind mogelijk te maken. Binnen de school beperken we het aantal stamgroepleiders per stamgroep tot twee om zo rust, regelmaat en continuïteit te waarborgen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Waar nodig vervangen we afwezige medewerkers.

We doen dit met behulp van de volgende stappen:

- Interne oplossing
- Inval-poule Openbaar Onderwijs Groningen
- Verdelen (kan over eigen bouw, maar kan ook over 2 verschillende bouwen)
- Groep heeft een thuisdag (uiterst geval)

Hierbij proberen wij zo veel mogelijk bekende gezichten voor de groep te organiseren. Bij het verdelen proberen wij dit tot een minimum aantal keren te houden. Hiermee willen wij ervoor zorgen dat de andere stamgroepen dan niet continu overvol raken.

Bij langere afwezigheid van een stamgroepleider wordt gezocht naar een structurele oplossing.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKSG*.

Op onze Jenaplanschool spelen, werken, spreken en vieren de kinderen, samen met de stamgroepleider, in een driejarige stamgroep. Ons onderwijs aan jonge kinderen in de onderbouw is anders dan dat in de midden- en bovenbouw. Het jonge kind leert op een andere manier. Naast de principes van ons Jenaplanonderwijs gaan wij uit van 10 ankers voor kindgericht werken. Deze vormen de basis van ons onderwijs. Binnen wisselende thema's werken we telkens weer vanuit deze ankers aan de ontwikkeling van de kinderen. Kennis dragen we over binnen ons beredeneerde aanbod op de gebieden taal en rekenen. Deze zijn beschreven in onze beleidsplannen. Zo veel we kunnen halen we de wereld binnen onze school, gaan erop uit en prikkelen de verwondering van onze kinderen.

We werken hier vanuit de 3 pedagogen.

Van wie leert een kind? De eerste pedagoog is het kind zelf samen met de andere kinderen, de tweede pedagoog is de volwassene en de derde pedagoog is de rijke leeromgeving. Dit zie je terug in de stamgroep. Kinderen spreken elkaars taal en verstaan elkaars verwondering. Door hun onderlinge verschillen kunnen ze elkaar verrijken. Kinderen kijken naar elkaar, zien wat de ander doet en krijgen daardoor zelf allerlei ideeën. Hiervoor krijgen de kinderen bij ons de ruimte. De stamgroepleiders begeleiden daar waar nodig, sluiten aan bij spel om kinderen een stap vooruit te helpen in hun ontwikkeling. Stamgroepleiders leven voor en dagen uit om kinderen om zelf initiatieven en oplossingen te bedenken. Onze goed ingerichte binnen- en buitenruimte daagt kinderen uit om aan de slag te gaan. Het prikkelt de nieuwsgierigheid, inventiviteit en creativiteit van kinderen. We werken met thema's die je terugziet in de stamgroep. Bijvoorbeeld in de hoeken en de aankleding van de groep.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In de komende schoolplan periode gaan wij als school werken aan de volgende ambities:

Ambitie 1: Alle kinderen verlaten de Swoaistee met een sterke en brede basis aan kennis en vaardigheden, passend bij ieders mogelijkheden om kansrijk door te kunnen groeien in het vervolgonderwijs

Wij bereiden alle leerlingen goed voor op een kansrijk vervolg in het voortgezet onderwijs. Passend bij wat we van de kinderen mogen verwachten en gericht op hun ontwikkelpotentieel beschikken zij eind groep 8 over een goede basis van kennis en vaardigheden op het gebied van lezen, taalverzorging, rekenen en burgerschap. De rol van de stamgroepleider hierbij is cruciaal, hij of zij zorgt ervoor dat alle kinderen, van jongs af aan, vanuit een pedagogisch veilige klimaat, een betekenisvolle context, met plezier tot leren en ontwikkelen komen. De stamgroepleider ziet de diversiteit en verschillen tussen de kinderen en handelt hiernaar.

Om de bovenstaande ambitie te kunnen bereiken stellen wij de volgende doelen:

- De opbrengsten van ons lees, taal en rekenonderwijs op referentieniveaus zijn in 2027 vergelijkbaar met of hoger dan scholen met eenzelfde populatie kinderen;
- Alle stamgroepleiders sluiten eind 2027 optimaal aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen door vanuit onze Jenaplan principes 'vraag het de kinderen' en hoge verwachtingen differentiatie te bieden. Daarbij worden Leerling in beeld door de stamgroepleiders optimaal gebruikt om planmatig te werken.
- De vaardigheden die de stamgroepleiders hebben ontwikkeld en opgebouwd vanuit de aanpak van ons rekenonderwijs passen wij verder toe op de andere basisvaardigheden. Deze doorgaande lijn is in 2027 zichtbaar en merkbaar binnen de school.
- Vanuit onze visie op het Jonge kind werken wij in 2027 zichtbaar vanuit een beredeneerd en betekenisvol aanbod en periode plannen, aan een ononderbroken ontwikkelingslijn van peuter naar kleuter door naar groep 3.
- In 2027 hebben wij gekoppeld aan onze Jena-planvisie een doelgericht en samenhangend aanbod burgerschapsonderwijs. Daarbij monitoren wij de maatschappelijke en sociale competenties van onze kinderen.

Ambitie 2: Op Swoaistee werken wij in 2027 vanuit een professionele kwaliteitscultuur, waar kwaliteiten van medewerkers optimaal en duurzaam worden ingezet en talenten worden ontwikkeld en benut. Als school zijn we in beweging, flexibel en inspeland op actuele onderwijsontwikkelingen.

Om deze ambitie te kunnen bereiken willen wij aan het eind van de schoolplanperiode de volgende doelen bereikt hebben:

- Er is in 2027 sprake van een kwaliteitscultuur waarin we als teamleden reflecteren op ons handelen en werken volgens afspraak. We leren van en met elkaar en er is openheid om elkaar feedback te geven
- We werken in 2027 planmatig aan de hand van een gesprekkencyclus en een professionaliseringsplan en voeren dit uit.
- Er is zicht op wat er binnen het team nodig is aan scholing op (vak)- didactiek (rekenen, taal, WO, stamgroepwerk) en differentiatie. Maar ook wat nodig is om ons pedagogische vakmanschap te verbeteren (vraag het de kinderen en kijken achter het gedrag). Zowel als team als individueel.
- Dit hebben we uitgewerkt in een passend professionaliseringsplan waarbij we het beleid, inclusief borging t.a.v. opleiding, ontwikkeling en de gesprekkencyclus hebben opgenomen
- Ook collegiale consultatie draagt hieraan bij. In 2027 heeft de Swoaistee een kwaliteitsslag gemaakt als professionele leergemeenschap, waarin kennis met elkaar wordt gedeeld. We werken allemaal vanuit onze visie op goed Jena plan onderwijs (Jena plan mindset) Vanuit een open cultuur dragen al onze medewerkers bij aan de ontwikkeling van ons onderwijs. We streven er naar om iedereen in zijn kracht te zetten en elkaar aan te vullen. Ook collegiale consultatie draagt hieraan bij.
- We werken op eenduidige wijze aan onze interne processen (communicatie kwaliteitskaarten, besluitvorming, taakbeleid).

Ambitie 3: Alle kinderen op de Swoaistee ontdekken en ontwikkelen optimaal hun talenten vanuit een rijk binnen en buitenschools aanbod, wij zetten in op gelijke kansen voor iedereen.

Om onze kinderen goed voor te bereiden op de toekomst moedigen wij ze aan om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Onze stamgroepleiders hebben hierbij een belangrijke rol. Wij helpen de kinderen om het beste uit zichzelf te halen.

Om deze ambitie te bereiken willen we de volgende doelen aan het eind van deze schoolperiode behalen:

- Eind 2027 bieden wij alle kinderen, passend bij hun behoefte en leeftijd een rijk aanbod in binnen en buitenschools leren. Het buitenschoolse aanbod vindt plaats in de verlengde schooldag (VSD) en wordt vormgegeven in doorgaande lijn met het binnenschoolse aanbod;

- Tenminste alle doelgroep kinderen, de kinderen die hier volgens de stamgroepleiders het meest baat bij hebben, nemen twee keer per week aan het VSD aanbod deel;
- Het team van de Swoaistee is in staat optimaal bij te dragen in de talentontwikkeling van onze kinderen. Zij signaleren, stimuleren en benutten hun eigen talenten en krijgen kans zich verder professioneel te ontwikkelen

Ambitie 4: In 2027 werken wij vanuit een gedragen visie een Jenaplanonderwijs

- Om deze ambitie te bereiken willen wij in 2027 de volgende doelen behalen:
- In 2027 is het Swoaistee concept Jena plan duidelijk zichtbaar en geborgd binnen de school. Het stamgroepwerk heeft hierbinnen een heldere en stevige plek gekregen;
- De werkwijze die wij met het rekenonderwijs ontwikkeld hebben is geborgd en ook zichtbaar voor de andere basisvaardigheden waarbij het leesonderwijs is versterkt;
- In 2027 is de betrokkenheid van ouders zowel bij het beleid op de school als bij het leer- ontwikkelproces van hun kinderen vergroot.
- In 2027 wordt de brugfunctionaris optimaal ingezet
- We hebben een gedragen visie op Ouderbetrokkenheid en een ouderbeleidsplan waarin de rol van de brugfunctionaris een duidelijke positie heeft

Afgelopen schooljaar

In het afgelopen schooljaar hebben wij als team de volgende doelen behaald:

- Verder ontwikkeling van ons jenaplanonderwijs.
- Verhogen resultaten rekenonderwijs, hierin is een lichte stijging te zien op de referentieniveaus over het gehele schooljaar.
- Gewenste schoolgedrag stimuleren, gedurende het schooljaar hebben wij, samen met de kinderen, het gewenste schoolgedrag gestimuleerd.
- Werken aan groei in ons didactisch handelen, dit is positief terug te zien in de lessen en vooral in de instructies in de stamgroepen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze doelen te meten maken wij gebruik van verschillende graadmeters zoals:

- de periodieke Jenaplanscan 'Goed-beter-best'
- de beschreven ambities op de diverse opvoedings- en onderwijsgebieden
- leerling-, ouder- en medewerkerstevredenheid
- toetsresultaten en de analyse/bespreking daarvan
- de besprekingen binnen het kernteam (ondersteuning H&R en O&K)
- de Q-gesprekken met het College van Bestuur
- de Vreedzame School-monitoring - de monitoring van Lewenborg XL (door het Lectoraat Jeugdbeleid) - het Inspectie-arrangement.

Het volgen van de brede ontwikkeling van de kinderen

Op De Swoaistee volgen we de brede ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig. Een goede relatie met kinderen is daarom zeer belangrijk. Dagelijks wordt er echt gesproken met kinderen en wordt er goed geobserveerd. Als er iets aan de hand is wordt dit veelal snel opgemerkt. Daarbij is het sociaal-emotionele beeld net zo belangrijk als het cognitieve beeld. De stamgroepleider staat aan de basis van kwalitatief goed onderwijs. Het dagelijks werk van de kinderen is een bron van informatie over de ontwikkeling. De stamgroepleider verzamelt en interpreteert deze kindgegevens. Naast het dagelijks werk, haalt hij informatie uit observaties en toetsen.

De stamgroepleider kijkt wat de onderwijsbehoeften van de kinderen zijn. De stamgroepleider stelt voor een bepaalde periode haalbare doelen voor (groepjes) kinderen. Hij zorgt voor een passend aanbod (activiteiten en materialen) voor de kinderen in de stamgroep. Deze activiteiten worden gepland in het zogenoemde planning & evaluatiedocument.

Daarnaast zijn er aantal vaste ijkmomenten op school. In de onderbouw wordt de ontwikkeling met het observatiesysteem 'KIJK!' gevolgd. In de midden- en bovenbouw gebeurt dit met de CITO-toetsen voor lezen, spelling, rekenen-wiskunde en begrijpend lezen. Volgend schooljaar gaan we het volgsysteem Zien! gebruiken, waarmee er een beeld wordt gevormd van de sociaal emotionele vorming en de veiligheidsbeleving. Deze toetsen zijn methode-onafhankelijk, dat wil zeggen dat ze los staan van de methode waar de kinderen mee werken. Het zijn landelijk genormeerde toetsen. De gegevens worden tweemaal per jaar verzameld en ze worden opgeslagen in het persoonlijke dossier van ieder kind. Zo is in grote lijnen de ontwikkeling op cognitief en sociaal emotioneel gebied vastgelegd.

Verslaglegging

Van ieder kind wordt een dossier bijgehouden, waarin allerlei informatie over het kind verzameld is. Daarin zit informatie over de schoolloopbaan met o.a. rapporten, verslagen van gesprekken, verslagen van eventuele onderzoeken, eventuele verslagen van externe instanties en een overzicht van de vorderingen op cognitief en sociaal gebied. Soms wordt daar ook eigen werk van de kinderen in opgeslagen. Al deze gegevens worden door de stamgroepleider en de IB'er verzameld en bijgehouden. Zo wordt het beeld van een kind zo compleet mogelijk vastgelegd en geregistreerd.

Op De Swoaistee bespreken we systematisch onze kinderen. In de groepsbespreking met de IB'er wordt besproken of de kinderen de doelen binnen een bepaald vakgebied hebben bereikt, of er aanpassingen moeten worden gedaan in aanpak en/of aanbod. Vervolgens wordt het nieuwe groepsplan opgesteld. Wanneer er tijdens de groepsbespreking blijkt dat bepaalde kinderen uitgebreider besproken moeten worden, komen deze kinderen later aan bod in de kindbespreking met de IB'er. Dit kan gaan om kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte, kinderen die onvoldoende profiteren van het onderwijsaanbod, kinderen waarvan de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven of kinderen waarbij er vermoedens zijn van ernstige problematiek of een stoornis. Los van de geplande kindbesprekingen, kan een stamgroepleider altijd een beroep doen op de IB'er om een kind te bespreken waarover zorgen bestaan. Centraal staat de begeleidingsvraag van de stamgroepleider. Samen met de IB'er wordt een plan gemaakt hoe het kind verder te helpen en te begeleiden. Wanneer onderwijsbehoeften van een kind onduidelijk blijven, of wanneer kinderen onvoldoende profiteren van het onderwijs, kan de school een begeleidingsvraag hebben. Er kan dan na

toestemming van de ouders onderzoek plaatsvinden. Dit wordt uitgevoerd door het KCOO (Kenniscentrum Openbaar Onderwijs). Ook kan besloten worden andere hulp van buiten de school in te schakelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Samenwerking met ouders, een goede communicatie tussen ouders en school en een gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid zijn van groot belang in het begeleiden van (vooral) kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Naast formele rechten en plichten, worden ouders in elke fase van onderzoek en begeleiding nauw bij de zorg en de besluitvorming hierover betrokken.

Het proces van ondersteuning bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeftes verloopt als volgt:

1 De beginsituatie wordt vastgelegd. Er zijn in een zo vroeg mogelijk stadium gesprekken tussen de stamgroepleider en de ouders over de onderwijsproblemen en/of kindproblematiek. In een later stadium kunnen er gesprekken met de IB'er plaatsvinden.

2 Deskundigheid binnen de basisondersteuning wordt betrokken. Als er didactisch onderzoek moet worden gedaan door de ambulante begeleidingsdienst, wordt dit met ouders besproken. Hetzelfde geldt als er een observatie wordt gedaan door de specialist gedrag van onze schoolbegeleidingsdienst, het KCOO.

3 Er wordt vastgesteld waarom en op welk gebied er extra ondersteuning nodig is. Ouders kunnen in deze fase geadviseerd worden om externe diagnostiek, zorg of opvoedingsondersteuning te vragen bij een zorginstelling. Wanneer het wenselijk is dat het KCOO, een onderzoek doet, wordt er schriftelijk toestemming gevraagd. Ook worden de stimulerende en belemmerende factoren in relatie tot de onderwijsbehoeften en het beoogde uitstroomperspectief in kaart gebracht.

4 Er wordt vastgesteld wat er nodig is aan extra ondersteuning. Welke ondersteuning is al ingezet en wat heeft dit opgeleverd? Wat is nodig om het kind passend onderwijs te bieden? Deels wordt dit door de IB'er en stamgroepleider gedaan, maar ook ouders kunnen hierin meedenken. Vanaf groep 6 wordt er zonnodig een ontwikkelingsperspectief opgesteld (OPP).

5 Er wordt vastgesteld hoe de extra ondersteuning vorm krijgt. Daarbij wordt ook bepaald wie de extra ondersteuning uitvoert, wat de evaluatiemomenten, effecten en opbrengsten zijn en hoe de ouders hierin worden betrokken.

6 Als blijkt dat de extra ondersteuning niet op een reguliere basisschool kan worden gerealiseerd, dan wordt er een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Dan kan het kind verwezen worden naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

7 Ouders worden geïnformeerd als de school een signaal afgeeft bij de verwijzingsindex (Zorg voor Jeugd Groningen).

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP: zie website De Swaastee) staat beschreven welke basisondersteuning en extra basisondersteuning er gegeven wordt en hoe. De extra ondersteuning stijgt boven de basisondersteuning uit. Op de Swaastee is de basisondersteuning al heel sterk vanwege de stamgroep en de Jenaplanaanpak. De extra ondersteuning die middels arrangementen wordt gefinancierd, betreffen vaak het aanbrengen van een werkhouding bij kinderen met een gedragsstoornis, waarbij taakaanvaarding, taakinitiatie een grote rol speelt. Bij deze kinderen is meestal een instantie al betrokken waarmee meerdere schoolgesprekken gevoerd zijn om de onderwijsbehoeften te concretiseren en de interventies gezamenlijk goed uit te denken. De afhankelijkheid of de sterkte van de regie van deze kinderen blijkt in de eerste fase steeds te groot om dit als school zelf het hoofd te kunnen bieden.

Een andere onderwijsbehoefte waarbij extra ondersteuning gerealiseerd wordt is: het begrenzen van extreem externaliserend gedrag, om het veiligheidsgevoel van de andere kinderen te kunnen waarborgen. Tot slot de zeer specifieke

onderwijsbehoefte: Begeleiding bij visusproblematiek, TOS en of andere ernstige fysieke beperkingen. Voor hoogbegaafden en meerkmunnern is onze basisondersteuning sterk, mede door het samenwerken met verschillende kinderen en oudere kinderen. Dit vormt de basis van een 3-jarige stamgroep. Verder hebben leerlingen ruimte om deel te nemen aan de bovenschoolse plusklassen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Voor komend schooljaar heeft de school als ambitie om binnen het programma Lewenborg XL leerlingen beter tot een recht te laten komen. Dit vooral door betere samenwerking met externe partners. Leerlingen zullen meer aanbod krijgen buiten schooltijd om zich sociaal te ontwikkelen en om een goede invulling aan hun vrijetijd te krijgen.

Om leerlingen meer kans op slagen in het VO zullen een aantal kinderen uit groep 8 komend jaar extra aandacht krijgen op vaardigheden, dit in samenwerking met andere PO en VO scholen in de wijk. Doel hiervan is om ervoor te zorgen dat een aantal leerlingen extra ondersteuning krijgen om goed te starten in het VO. Op De Swoaistee zal het gaan om ongeveer 9 kinderen die over een periode van 6 weken deze ondersteuning zullen krijgen.

In het komend schooljaar zullen wij werken aan een protocol hoogbegaafdheid en meerkmunnern, deze is nu in ontwikkeling. Hiermee hopen wij hoogbegaafde leerlingen extra ruimte te geven om verder te kunnen ontwikkelen adhv hun eigen behoeftes.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Op De Swoaistee kunnen de IB'er en ambulante begeleider een aantal onderzoeken uitvoeren. Dit zijn didactische onderzoeken of observaties in de stamgroep. Voor grote onderzoeken wordt het KCOO ingeschakeld. Deze schoolbegeleidingsdienst heeft psychologen en orthopedagogen in dienst. De IB'er onderhoudt regelmatige contacten met de schoolpsycholoog van het KCOO en de ambulante begeleider van het speciaal basisonderwijs.

Voor alle specifieke hulp hebben we op school een behoorlijke deskundigheid opgebouwd. Niet alleen is er veel kennis, maar ook is er een verscheidenheid aan materialen; we beschikken bijvoorbeeld over een uitgebreide en actuele orthotheek. Daarin staan hulpmiddelen, vakliteratuur en onderzoeksmateriaal voor de stamgroepleiders die kinderen met onderwijsleerproblemen in de groep hebben. Zij kunnen hier terecht voor aanvullend lesmateriaal of informatie. Hier bevindt zich ook lesmateriaal voor de kinderen die meer uitdaging nodig hebben op bepaalde leerstofgebieden. De IB'ers beheren de orthotheek.

Inzet van het KCOO binnen de school schooljaar 2024-2025

Het KCOO (Kenniscentrum Openbaar Onderwijs) is ingericht door Openbaar Onderwijs Groningen en ondersteunt de school bij het realiseren van Passend Onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het KCOO. Bij het KCOO werken orthopedagogen, ambulante begeleiders en een psychodiagnostisch medewerker.

De medewerkers van het KCOO zijn regelmatig bij ons op school aanwezig en in de groepen. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag zijn dan wordt u als ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Wanneer er nader onderzoek of kindgerichte observatie wordt geadviseerd vragen wij de ouders/verzorgers altijd schriftelijk om toestemming.

Driehoeksoverleg

Het driehoeksoverleg is een overlegvorm die drie tot vijf keer per schooljaar wordt georganiseerd door de intern begeleider. Zowel de ambulante begeleider als de orthopedagoog van het KCOO sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het driehoeksoverleg is om, in een vroegtijdig stadium, mee te denken en te adviseren rondom concrete hulpvragen vanuit school.

Verwijzing SBO of SO

Mochten de ingezette interventies onvoldoende effect hebben of mocht blijken dat de basisschool onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van een leerling, kan een andere school/vorm van onderwijs worden overwogen. De medewerkers van het KCOO kunnen meedenken in de meest passende plek voor de leerling. Wanneer besloten wordt tot een verwijzing naar het S(B)O, schrijft de orthopedagoog-generalist van het KCOO de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring.

Meer informatie is te vinden op de website van het KCOO: <https://kcoo.openbaaronderwijsgroningen.nl/index.html>

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er is structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen:

- de eerste schoolweken: In de eerste gouden weken besteedt de stamgroepleider veel tijd aan kennismaking en zorgt hij ervoor dat de kinderen zich vertrouwd met elkaar gaan voelen. Ook worden de groepsregels besproken en wordt er aangegeven welke activiteiten zelfstandig gedaan mogen worden en bij welke er begeleiding nodig is;
- de werkweek in de bovenbouw: geeft een extra stimulans voor de oudere kinderen om via activiteiten elkaar te leren kennen. Het intensief samenzijn zorgt voor een versnelde kennismaking tussen de kinderen onderling en kinderen met de stamgroepleider;
- de voorbeeldfunctie/ het gedrag van de stamgroepleider;
- Veel gespreks- en spelvormen;
- Vreedzame School.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat stamgroepleider, ouders en kinderen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe zijn gedragsregels opgesteld, die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen waaronder de kinderen, de teamleden, de ouders en anderen, wordt geacht zowel binnen als buiten de school zich aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken:

- we tonen respect in houding en gedrag
- we hebben vertrouwen in elkaar en hebben zelfvertrouwen
- we zijn eerlijk
- we gedragen ons verantwoordelijk
- we zorgen voor veiligheid.

Daarnaast zijn er op schoolniveau nog meer specifieke en praktische afspraken. Ook kunnen er afspraken gelden binnen een bepaalde bouw. Op onze Jenaplanschool gaan we er vanuit dat vrijheden van kinderen en inherent daaraan regels en afspraken tot stand komen uit de praktijk van het werken met de kinderen:

- qua houding en gedrag van de kinderen betekent dit een genormaliseerde situatie/ ontwikkeling
- qua begeleiding door de stamgroepleider vergt dit een open en consequente reactie en omgang

Wanneer er sprake is van een incident of wanneer het kind lichte gedragsproblemen vertoont, probeert de stamgroepleider het gedrag zo goed mogelijk bij te sturen. Reguliere gedragscorrecties worden consequent en direct uitgevoerd. De stamgroepleider heeft gesprekjes met het kind om zo samen tot inzicht en/of oplossingen te komen. Het kind krijgt extra aandacht en begeleiding in de groep, tijdens het werken of samenspelen. Het gewenste gedrag wordt beloond en het negatieve gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

‘Een gezonde geest huist in een gezond lichaam’. Eén van de basisbehoeften van kinderen is de behoefte aan bewegen.

Bewegen is erg belangrijk :

- kinderen leren de eigen lichamelijke mogelijkheden kennen
- kinderen leren het eigen lichaam motorisch goed te hanteren
- kinderen leren het uithoudings- en doorzettingsvermogen te vergroten
- kinderen leren durf te hebben bij spel en beweging, gepaste risico's te nemen
- kinderen leren in teamverband te spelen, sportief te zijn (ook tegen verlies te kunnen)
- kinderen leren plezier aan sport en bewegen te beleven.

De grove motoriek ondersteunt de fijne motoriek, dit is vooral van belang in de onderbouw. De onderbouwgroepen maken daarom regelmatig gebruik van het speellokaal en de speelmogelijkheden buiten.

Daarnaast gaan de midden en bovenbouwgroepen naar het gymnastieklokaal of de sporthal voor het bewegingsonderwijs. De midden- en bovenbouwgroepen krijgen tweemaal in de week 50 min. les van studenten van het Alfa-College onder supervisie van onze eigen vakleerkracht.

We zijn voor het Alfa-College opleidingsschool. Hierdoor geven groepen studenten intensief les aan onze stamgroepen. De bovenbouwgroepen krijgen hiernaast een extra serie ‘natte’ bewegingslessen in zwembad Kardingse.

Bij de lessen wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen. Hiernaast verzorgen de studenten tijdens het schooljaar allerlei extra sportactiviteiten en clinics waarbij kinderen ook in aanraking komen met andere sporten. Studenten van het Alfa-College organiseren op maandag en dinsdag extra spelmomenten voor de onderbouwgroepen. Vanuit B-Slim wordt een aantal schoolsportdagen georganiseerd voor alle basisscholen in de wijk, daarnaast zijn er de Groningse schoolsporttoernooien waarvan het schoolvoetbaltoernooi het populairste is.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De pedagogische sfeer van een school wordt in grote mate bepaald door hoe we met elkaar omgaan. Bij ons staan respect voor elkaar en accepteren van onderlinge verschillen voorop. Met plezier naar school gaan is voor iedereen een voorwaarde om goed te kunnen functioneren. We letten samen goed op hoe we met elkaar praten, hoe we vragen stellen, hoe we elkaar aanspreken op gedrag en hoe we ons voelen. Hier wordt steeds op teruggegrepen. Regels en afspraken worden in samenspraak met de kinderen gemaakt, om zodoende gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren. Vriendelijk met elkaar omgaan vinden we belangrijk en daar wordt veel aandacht aan besteed. Uitgangspunt is daarbij dat opgroeien en je ontwikkelen een leerproces is, waarbij fouten leerzaam zijn en verbetering een doel blijft.

In elke groep wordt aandacht besteed aan groepsvorming en staat onderlinge samenwerking centraal. Kinderen worden begeleid door de stamgroepleider om samen op een prettige manier te kunnen functioneren op groeps- en schoolniveau. Pesten wordt in een breder kader geplaatst: ook gedragingen die je niet direct pesten noemt, kunnen leiden tot vervelende ervaringen. De stamgroepleider is hier pro-actief mee bezig en er zijn regelmatig kringgesprekken over een plezierige manier van omgaan met elkaar. Een goed pedagogisch klimaat bevordert het welbevinden van kinderen en stamgroepleiders en leidt tot betere leerresultaten en meer werkplezier.

Om dit als geheel goed te laten verlopen maken wij op school gebruik van 'De vreedzame school'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Pedagogische veiligheid

Welbevinden en veiligheid is een voorwaarde om tot leren en ontwikkelen te komen. Een veilige omgeving voor kinderen en personeel is meer dan een prettige sfeer op school. Wij willen incidenten, zoals ongepast gedrag, intimidatie, pesten en agressie, voorkomen. Daarom investeren wij in een goede vertrouwensband, een prettig klimaat en heldere regels over hoe wij met elkaar omgaan. Maar ook door op tijd te signaleren en gericht op te treden. Wij hebben de plicht zorg te dragen voor de sociale veiligheid op school. We gebruiken hiervoor de methode De Vreedzame School. Daarnaast hebben we een anti-pestprotocol.

Het opbouwen van normen en waarden in de stamgroep

Er is structurele aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen:

- de eerste schoolweken: In de eerste gouden weken besteedt de stamgroepleider veel tijd aan kennismaking en zorgt hij ervoor dat de kinderen zich vertrouwd met elkaar gaan voelen. Ook worden de groepsregels besproken en wordt er aangegeven welke activiteiten zelfstandig gedaan mogen worden en bij welke er begeleiding nodig is;
- de werkweek in de bovenbouw: geeft een extra stimulans voor de oudere kinderen om via activiteiten elkaar te leren kennen. Het intensief samenzijn zorgt voor een versnelde kennismaking tussen de kinderen onderling en kinderen met de stamgroepleider;
- de voorbeeldfunctie/ het gedrag van de stamgroepleider;
- veel gespreks- en spelvormen;
- Vreedzame School.

Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Onderwijs zien wij als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat stamgroepleider, ouders en kinderen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe zijn gedragsregels opgesteld, die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen waaronder de kinderen, de teamleden, de ouders en anderen, wordt geacht zowel binnen als buiten de school zich aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar er op aan te spreken:

- we tonen respect in houding en gedrag
- we hebben vertrouwen in elkaar en hebben zelfvertrouwen
- we zijn eerlijk
- we gedragen ons verantwoordelijk
- we zorgen voor veiligheid.

Daarnaast zijn er op schoolniveau nog meer specifieke en praktische afspraken. Ook kunnen er afspraken gelden binnen een bepaalde bouw. Op onze Jenaplanschool gaan we er vanuit dat vrijheden van kinderen en inherent daaraan regels en afspraken tot stand komen uit de praktijk van het werken met de kinderen:

- qua houding en gedrag van de kinderen betekent dit een genormaliseerde situatie/ ontwikkeling.
- qua begeleiding door de stamgroepleider vergt dit een open en consequente reactie en omgang.

Wanneer er sprake is van een incident of wanneer het kind lichte gedragsproblemen vertoont, probeert de stamgroepleider het gedrag zo goed mogelijk bij te sturen. Reguliere gedragscorrecties worden consequent en direct uitgevoerd. De stamgroepleider heeft gesprekjes met het kind om zo samen tot inzicht en/of oplossingen te komen. Het kind krijgt extra aandacht en begeleiding in de groep, tijdens het werken of samenspelen. Het gewenste gedrag wordt beloond en het negatieve gedrag wordt zoveel mogelijk genegeerd.

Als school hebben we ook een antipest coördinator, Anja Wiersma (a.j.wiersma@o2g2.nl). Zij wordt ingeschakeld wanneer de beschreven aanpak niet voldoende effect heeft gehad en er meer intensieve interventies nodig zijn. Tevens is zij contactpersoon voor ouders, stamgroepleiders en kinderen wanneer men vragen of zorgen heeft over pesten.

Fysieke veiligheid

Een school moet een veilige plek zijn. Vanuit veiligheid komen leerlingen tot leren. Wij en het bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen willen dat leerlingen én medewerkers zich veilig en herkend voelen binnen de scholen. Als bestuur bevorderen we proactief een veilige en sociale omgeving voor onze leerlingen en onze medewerkers. Dat komt allereerst tot uiting in het creëren

van een veilig, stimulerend en professioneel leerklimaat. Dit is een belangrijke voorwaarde voor de lerende organisatie die we willen zijn. Dit leren moet in onze ogen plaatsvinden in schone, veilige en goed geoutilleerde gebouwen. Onderdeel van de visie op veiligheid is dat veiligheid geborgd moet zijn in de eigen context van de school. We vinden het dan ook belangrijk dat scholen dit beschrijven in een eigen schoolveiligheidsplan, wat past bij de eigen pedagogische en onderwijskundige context. Het schoolveiligheidsplan van De Swoaistee is te vinden op de website swoaistee.openbaaronderwijsgroningen.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via vensters. Op onze school hebben wij onze omgangsregels in een protocol beschreven, ons veiligheidsbeleid. Daarin staat wat wij in fysiek en sociaal opzicht doen om te zorgen dat zaken goed blijven gaan en wat er gedaan wordt als het toch een keer niet goed gaat. Jaarlijks nemen wij bij de kinderen van groep 5 tot 8 de vragenlijst 'sociale veiligheid' af. De uitkomsten van deze vragenlijst worden gebruikt om het omgangsklimaat op scholen waar nodig te verbeteren. De uitkomsten worden ook aangeleverd aan de onderwijsinspectie (wettelijke verplichting). Ook leerkrachten en ouders worden gevraagd 1 x per twee jaar de tevredenheidsonderzoeken in te vullen. Binnen onze school werken wij met een protocol kindermishandeling en huiselijk geweld op basis van de vernieuwde meldcode met afwegingskader. Op onze school is een geschoold aandachtsfunctionaris werkzaam, waarmee wij kunnen overleggen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Ons team is voorgelicht over mogelijke signalen die kunnen wijzen op huiselijk geweld en kindermishandeling.

Veiligheid in en rond de school

De veiligheid in en rond onze school moet voldoen aan een aantal voorwaarden. Ons gebouw voldoet aan de veiligheidsvoorschriften, vooral in verband met de brandveiligheid. Vluchtroutes zijn niet geblokkeerd. De brandweer ziet hierop toe. Wij beschikken over een vluchtplan en houden regelmatig, al dan niet onder begeleiding van de brandweer, ontruimingsoefeningen. De speeltoestellen, die op onze buitenruimte zijn geplaatst, moeten voldoen aan bepaalde veiligheidsvoorwaarden. Ieder jaar worden alle speeltoestellen en de gymzalen door gekeurd. De gemeente zorgt ervoor dat de staat van onderhoud aan de eisen voldoet.

Rookvrije school

Wij zijn een rookvrije school. In school en tijdens schoolactiviteiten wordt niet gerookt. Daarnaast is ook het terrein rondom de school rookvrij. Door het roken te ontmoedigen zijn we met de kinderen op weg naar een rookvrije generatie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Wiersma	a.j.wiersma@o2g2.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wiersma	a.j.wiersma@o2g2.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact met ouders/verzorgers vinden we heel belangrijk. Immers ouders/verzorgers en school voeden samen de kinderen op. Het is daarom belangrijk om elkaars standpunten wat betreft die opvoeding te kennen.

Ouders/verzorgers zijn van harte welkom om, voor en na schooltijd in de klas te komen kijken. Als ouders/verzorgers behoefte hebben aan een gesprek met de stamgroepleider van hun kind of met de directie kunnen zij daarvoor altijd een afspraak maken.

Ouderhulp

De school doet regelmatig een beroep op ouders om in school te assisteren. Daarbij moet gedacht worden aan zaken als het begeleiden van excursies, sportevenementen en weeksluitingen, maar denk ook aan deelname aan de verschillende werkgroepen van de Oudervereniging, het lezen met individuele kinderen en het helpen in de schooltuin.

Bij alle activiteiten die ouders voor de school verrichten behoudt de school de eindverantwoordelijkheid. Alle hulp is altijd welkom. We kunnen met trots zeggen dat veel ouders op enige wijze, variërend van meegaan op een excursie tot wekelijks aanwezig zijn voor stamgroepactiviteiten, betrokken zijn bij de school.

Na een aantal schoolweken organiseert elke stamgroep een stamgroepavond waarop aan de ouders wordt uitgelegd wat er zoal in de stamgroep gebeurt en welke accenten er dit schooljaar worden gelegd. Er wordt ook voorlichting gegeven over de OV, de MR, de brugfunctionaris en de schoolverpleegkundige. Elke stamgroep heeft een eigen stamgrouppouder die de hulp/activiteiten t.b.v. de eigen stamgroep (mee) coördineert.

Betrokkenheid van ouders

Wanneer je een leef-werkgemeenschap wilt zijn en je als school enigszins met de opvoeding van kinderen wilt bemoeien, is het belangrijk dat ook de ouders betrokken zijn bij de school. Wij willen gebruik maken van de deskundigheid van ouders met betrekking tot hun eigen kind. Zij kennen het kind immers al vier jaar, voordat wij het zien. Zij maken de kinderen van dichtbij mee, buiten schooltijd en in de vakanties. Maar vooral zijn het de ouders die de meest intieme relatie met het kind hebben. Ouders voelen hun kind het beste aan, weten als geen ander hoe het kind denkt, voelt en handelt. Van die kennis willen we graag gebruik maken. Dit komt vooral tot zijn recht tijdens de kennismakingsgesprekken, rapportgesprekken en de huisbezoeken in de onderbouw. Tenslotte is deze gewenste betrokkenheid ook de reden dat we jaarlijks een aantal open, thematische ouderavonden organiseren, waarop zowel de school als de ouders gespreksonderwerpen kunnen inbrengen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatievoorziening aan ouders

Ouders zijn altijd welkom op school. De deuren staan open. Er zijn veel mogelijkheden om een kijkje binnen de school te nemen. Ook een kijkje in de groep is mogelijk. Van tevoren moet wel een afspraak gemaakt worden met de stamgroepleider, zodat hij hier rekening mee kan houden.

Als ouders behoefte hebben om met de stamgroepleider te spreken over hun kind is het verstandig daar een afspraak voor te maken. De stamgroepleider direct voor of na schooltijd aanschieten met de vraag hoe het nu met het kind gaat, is meestal geen goede manier. Dit soort gesprekken zijn te belangrijk om staande af te doen in een drukke omgeving. Beter is het om een afspraak te maken en er rustig voor te gaan zitten.

De meeste informatie naar de ouders gaat via het Swoaistee-Journaal. Dit is een nieuwsbrief gericht aan de ouders. Het Journaal wordt naast veel losse berichten via SocialSchools verspreid. Het betreft vaak berichten over komende activiteiten, mededelingen van de geledingen binnen de school, zoals oudervereniging, medezeggenschapsraad, werkgroepen en het schoolteam en ook vaak korte terugblikken op activiteiten die reeds geweest zijn.

Alle stamgroepen maken ook gebruik van SocialSchools. Hier worden de laatste nieuwtjes, wijzigingen, oproepen e.d. doorgegeven. Ook wordt er verslag gedaan van activiteiten in die bepaalde stamgroep. Ouders ontvangen een individuele inlogcode. Op de website staat belangrijke informatie voor de duur van het hele schooljaar. Deze wordt voortdurend bijgewerkt. (www.swoaistee.nl)

Klachtenregeling

Klachten Richtlijnen schoolbestuur Stichting Openbaar Onderwijsgroep Groningen (O2G2)

Ouders/verzorgers of personeelsleden van de school kunnen een klacht indienen over gedragingen en beslissingen van het schoolbestuur, personeel van de school of de permanente commissie leerlingenzorg.

De mogelijkheid om een klacht in te dienen is gebaseerd op de klachtenregeling Openbaar Onderwijsgroep Groningen:

Openbaar Onderwijs Groningen heeft één regeling voor de behandeling van klachten voor al haar scholen. Deze regeling treft u hieronder aan. Is er sprake van een klacht voor een school en u komt er samen niet uit, dan kan op basis van de regeling een klacht worden ingediend Openbaar Onderwijs Groningen.

Twee klachtenroutes

Er zijn twee klachtenroutes te onderscheiden. De interne klachtenprocedure en de externe klachtenprocedure. Voor dit laatste is Openbaar Onderwijs Groningen aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (www.onderwijsgeschillen.nl). Voor de interne klachtenprocedure kunnen klachten bij het College van Bestuur worden ingediend. De afhandeling van de klachten is door het College van Bestuur neergelegd bij:

Golan Ephrati, Klachtenfunctionaris 06-82893932 klachten@o2g2.nl

Een persoon die een klacht heeft kan zelf kiezen waar hij/zij de klacht wil indienen. De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO) adviseert vaak dezelfde routing als het College van Bestuur van Openbaar Onderwijs Groningen wanneer het gaat over het indienen van een klacht. Bij voorkeur wordt eerst de interne procedure gevolgd, waarna (indien nodig) de externe procedure plaatsvindt. Dit betekent echter niet dat wanneer een klacht eerst intern wordt getoetst, het daarna niet meer door mag gaan naar de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKO). Beide routes kunnen doorlopen worden.

Intern: U kunt een klacht indienen door een e-mail te sturen aan het College van Bestuur via klachten@o2g2.nl of p/a postbus 744, 9700 AG Groningen

Extern: Een klacht bij het LKO kan per brief, per e-mail en via een in te vullen klachtenformulier worden ingediend. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl, onder klachten, 'Hoe dien ik een klacht in?' is het formulier en overige informatie na te lezen.

De Landelijke klachtencommissie is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590 en p/a Onderwijsgeschillen Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl.

Voor klachten over seksuele intimidatie kunt u het best één van de vertrouwensartsen van de GGD benaderen (050-3674000) of met de Vertrouwensinspecteur (0900-1113111).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR zijn volgens de bepalingen van het MR-reglement de ouders en het schoolteam vertegenwoordigd. Voor dit schooljaar is het aantal MR-leden acht (vier ouderleden en vier teamleden).

In het algemeen kan gezegd worden dat de MR door de directie en het bestuur gevraagd wordt om met betrekking tot een aantal zaken advies te geven of instemming te betuigen. Daartoe bezit de MR dus het adviesrecht en het instemmingsrecht. Het MR-reglement vermeldt welke beleidspunten instemmingsrecht dan wel adviesrecht geven. De onderwerpen van de vergaderingen zijn voornamelijk van onderwijsinhoudelijke aard, zoals de bespreking van het jaarplan, het scholingsplan, de formatieberekening en de begroting, de relatie tussen ouders en de stamgroepleiders, de normjaartaak van de teamleden. Leden van de MR hebben een zittingstermijn van vier jaar, maar kunnen besluiten zich opnieuw verkiesbaar te stellen. De oudergeleding van de MR wordt door de ouders van de school gekozen. Elke ouder kan zich in principe als kandidaat opgeven. De MR vergadert ongeveer tien keer per jaar. Deze vergaderingen zijn in principe openbaar. De verslagen van de vergaderingen zijn, na vaststelling, te vinden op de website van de school. De MR organiseert ieder jaar een jaarvergadering (meestal samen met de OV) waarop het verantwoording aflegt aan de ouders over haar activiteiten.

Wilt u contact opnemen met de MR, mail dan naar: mr@swoaistee.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR behartigt de belangen van de scholen op bestuursniveau. Van elke school binnen het schoolbestuur voor openbaar onderwijs Groningen, heeft een afgevaardigde in de GMR zitting. Dit kan een ouder of een teamlid zijn. Dit schooljaar worden wij vertegenwoordigd door een teamlid. De GMR vergadert over school overstijgende zaken. Afhankelijk van het onderwerp heeft de GMR advies- of instemmingsrecht.

Oudervereniging

We hebben op De Swoaistee een Oudervereniging, waarvan alle ouders/verzorgers van kinderen op De Swoaistee lid zijn. De Oudervereniging (OV) probeert op allerlei manieren ouders meer en beter bij de school te betrekken. In de OV hebben zowel teamleden als ouders zitting. De OV werkt op basis van een huishoudelijk reglement. De OV heeft formeel de volgende taken: het uitdragen van de doelstellingen van de school het bevorderen van de ouderparticipatie op de school het ontwikkelen en ondersteunen van diverse activiteiten t.b.v. de school het innemen en beheren van de ouderbijdrage en het schoolreisgeld het fungeren als aanspreekpunt voor alle ouders het samen met ouders en team werken aan oplossingen van knelpunten.

In de praktijk komt het erop neer dat het accent binnen de OV ligt op het organiseren van allerlei activiteiten, zoals bijvoorbeeld sinterklaas- en kerstviering, schoolreis, informatievoorziening naar de ouders en ouderparticipatie. Deze ouderparticipatie komt o.a. tot uiting in het meewerken van veel ouders in de verschillende werkgroepen van de OV.

De OV organiseert (meestal samen met de MR) ieder najaar een Jaarvergadering. Op die avond worden de plannen voor het komende jaar bekendgemaakt en wordt verantwoording afgelegd over het afgelopen jaar (o.a. over de besteding van de ouderbijdrage). Eventuele veranderingen in het bestuur van de OV worden dan ook bekend gemaakt. Vanuit elke werkgroep zit in principe één vertegenwoordiger in de coördinatiewerkgroep en de coördinatiewerkgroep maakt in z'n geheel deel uit van de OV. Veel ouders helpen mee in één van de werkgroepen en zitten dus niet formeel in de OV. Heb je vragen over de Ouderbijdrage, de bijdrage voor schoolreis of andere vragen of opmerkingen over de Oudervereniging, mail dan via oudervereniging@swoaistee.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van €52. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- bijdrage klassenkas
- feesten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Onze school vraagt ouders een vrijwillige ouderbijdrage om extra activiteiten te kunnen organiseren. Deze activiteiten zijn een belangrijke aanvulling op ons verplichte onderwijsprogramma. Voor de ontwikkeling van onze leerlingen vinden we het belangrijk dat iedereen hier aan mee kan doen. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage, leidt dan ook niet tot uitsluiting van leerlingen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding ervan wordt vastgesteld in overleg met de MR. De afgelopen jaren heeft onze school de vrijwillige ouderbijdrage gebruikt voor bijv. feesten, Sinterklaascadeautjes, schoolreisje, werkweek, bijdrage aan de klassenkas van de stamgroepen enz. Voor de onderbouw en middenbouw is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op €52 en voor de bovenbouw is dit €107. Bij voorkeur worden de bedragen jaarlijks per automatische incasso geïnd.

Als school zorgen wij ervoor, samen met de oudervereniging, dat alle kinderen altijd aan de activiteiten en excursie mee kunnen doen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Afmelding/ziekte

De school stelt de ouders in staat om vanaf 08.00 uur hun kinderen af te melden. Dit wordt onmiddellijk doorgegeven aan de stamgroepleider. Het afmelden van kinderen kan telefonisch gedaan worden. De stamgroepleider controleert elke ochtend of alle kinderen aanwezig zijn. Als een kind zonder geldige opgave van reden afwezig is wordt er zo spoedig mogelijk met de ouders/verzorgers contact opgenomen.

Verlof moet speciaal worden aangevraagd d.m.v. een daarvoor bestemd formulier dat je kunt ophalen bij de directie. De school is verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim altijd te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Groningen (of de eigen woonplaats).

Kinderziekten / stofvrije ruimtes

Wanneer je kind één van de kinderziekten heeft, verzoeken we je het zieke kind zolang thuis te houden tot de ziekte volledig achter de rug is. Dit i.v.m. het goed herstellen van het kind en met het oog op besmettingsgevaar. Ten behoeve van kinderen en medewerkers met cara en astma komen in principe geen huisdieren in de school en is roken niet toegestaan. Er is nu buiten lestijd nog één uitzonderingsplek voor het personeel, maar we streven naar een volledig rookvrije school. Alle lokalen beschikken over een klimaatsysteem dat het CO₂-gehalte regelt. Dit systeem is echter nog geen afdoende oplossing voor de hoge temperaturen bij warm weer.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bijzondere omstandigheden

In de Leerplichtwet wordt bepaald dat je extra verlof voor je kind kunt vragen, wanneer:

- je tijdens geen enkele schoolvakantie de mogelijkheid hebt om met je kinderen op vakantie te gaan (dit is alleen het geval wanneer je een beroep uitoefent in de agrarische sector, in de recreatiesector of in de horeca);
- er sprake is van andere gewichtige omstandigheden.

De term andere gewichtige 'omstandigheden' is een redelijk vage term. Hieronder wordt aangegeven wat onder andere gewichtige omstandigheden wordt verstaan en wanneer je hierop extra verlof voor je kind kunt aanvragen.

Bepaalde beroepen

Voor vakantieoedeindenden mag volgens de Leerplichtwet in slechts één geval buiten de gewone schoolvakanties vrij worden gegeven. Dit kan alleen wanneer één van de ouders een beroep heeft waardoor je niet in de gewone schoolvakanties op vakantie kunt met je gezin. Dit mag:

- één maal per schooljaar en niet langer dan 10 schooldagen;
- niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

Wat moet je doen?

Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden dient vooraf of binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directie te worden voorgelegd. Wanneer je extra verlof aanvraagt, kan er om bewijs worden gevraagd. Wanneer je niet in staat bent door een bepaald beroep op vakantie te gaan in de gewone vakanties, dan dien je dit zo spoedig mogelijk schriftelijk aan te vragen. Omdat de periode voor verlof op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders nooit langer kan bedragen dan 10 dagen, beslist de directie van de school altijd over een dergelijke aanvraag.

Geen toestemming

Wanneer er een beslissing is genomen op je aanvraag voor extra verlof, dan krijg je hier schriftelijk bericht van. Wanneer de directie van de school of de leerplichtambtenaar van mening is dat er van extra verlof geen sprake is en je houdt je kind toch thuis, dan wordt er een proces verbaal opgemaakt en kun je een geldboete verwachten.

Niet eens met de beslissing?

Wanneer je het niet eens bent met de beslissing, dan maak je altijd eerst bezwaar bij degene die het besluit genomen heeft. Als je bezwaar wilt maken, dan moet je dit doen binnen zes weken nadat het besluit aan je bekend is gemaakt. Als je het daarna nog niet eens bent met de beslissing, dan kunt je hierover in beroep gaan bij de Arrondissementsrechtbank in Groningen. Aan zo'n juridische procedure zijn kosten verbonden.

4.4 Toelatingsbeleid

Nieuwe kinderen op De Swoaistee worden toegelaten na een gesprek met de directie. Wanneer er sprake is van een overstap van een andere basisschool naar onze school, neemt de IB-er contact op voor extra informatie over het desbetreffende kind. In sommige gevallen wordt er een gesprek gevoerd met de directie en ib samen om een gezamenlijk beeld te krijgen of De Swoaistee de juiste plek is voor het kind dat wordt aangemeld.

De toelating van een vierjarig kinderen

Nieuwe vierjarige kinderen die toegelaten zijn worden enkele weken voor hun verjaardag uitgenodigd om op bezoek te komen in de onderbouw. Samen met vader of moeder kan het kind drie dagdelen meedraaien. De opbouw van het schoolbezoek in de eerste periode kan in overleg met de stamgroepleider bepaald worden.

Alle kinderen, die aan het begin van het nieuwe schooljaar naar school gaan, worden aan het eind van het schooljaar uitgenodigd voor de 'wisselochtend'. Alle kinderen zijn op deze 'wisselochtend' in de stamgroep waar ze het volgende schooljaar naar toe zullen gaan.

Wanneer ouders overwegen hun kind op De Swoaistee te plaatsen, is het verstandig om eerst iets te weten te komen over De Swoaistee. Ouders/verzorgers kunnen dan kijken hoe er op school gedacht wordt over kinderen, samenleving en onderwijs. Dit kunnen ouders lezen in deze schoolgids, maar wij raden nieuwe ouders aan ook eens te praten met ouders die hun kinderen al op De Swoaistee hebben zitten. Ter oriëntatie kan een rondleiding door de school verzorgd worden. Deze rondleidingen vinden bij voorkeur plaats onder schooltijd, zodat de sfeer van de school geproefd kan worden. Uiteraard kunnende kinderen mee. In het belang van het kind, de ouders/verzorgers en de school is het goed afwegen van de schoolkeuze van groot belang.

Voordat een kind kan worden ingeschreven wordt er een afspraak gemaakt worden met de directie voor een gesprek. Het beste kan dit door even te bellen (tel 050-3210477). De directie reserveert dan tijd voor u. Tijdens dit gesprek is er de mogelijkheid om van gedachten te wisselen over de manier van werken op De Swoaistee.

Wettelijk gezien mag een kind vanaf 3 jaar en 10 maanden een aantal (halve) dagen naar school om te wennen. Deze wendagen duren maximaal 5 dagen.

De plaatsing van een ouder kind

De plaatsing van een ouder kind (ouder dan vier jaar) gaat op dezelfde wijze als de aanmelding van een vierjarig kind. Een gesprek vooraf is ook hier weer voorwaarde.

Wanneer het kind op een basisschool in Lewenborg heeft gezeten wordt in eerste instantie terugverwezen naar de vorige school. Alleen wanneer blijkt dat het probleem in samenspraak met die school niet kan worden opgelost, is plaatsing op De Swoaistee mogelijk. Dit gaat altijd in overleg met de directie van de 'oude school'. Op dit gebied zijn er afspraken gemaakt met de andere scholen in Lewenborg. Zo proberen we samen te voorkomen dat kinderen op oneigenlijke gronden van de ene school naar de andere in de wijk gaan.

4.5 AVG-wet en sponsoring

De AVG-wet

De AVG zegt niet specifiek of iets 'mag' of 'niet mag'. Dat is een hardnekkig misverstand. De AVG-wet zegt wel dat je als organisatie goed moet nadenken over het gebruik van persoonsgegevens. Het is dus eveneens een hardnekkig misverstand dat ouders, in alle gevallen, eerst toestemming moeten geven, voordat een school de gegevens van leerlingen mag gebruiken.

Via MijnSchool wordt er aan alle ouders gevraagd om toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal en persoonsgegevens en kan men dit op elk moment aanpassen. Zo zijn wij als school altijd op de hoogte waar ouders wel of geen toestemming voor geven.

Sponsoring

Onze school kan extra geld ontvangen via sponsoring. In ruil voor reclame geeft een bedrijf of instelling dan goederen, diensten of geld aan de school waarmee extra schoolactiviteiten en buitenschoolse activiteiten gerealiseerd kunnen worden. Om er voor te zorgen dat leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste reclame, liggen de afspraken rond sponsoring vast in een door de rijksoverheid opgesteld convenant. Sponsoring op school mag alleen met instemming van de MR (art. 10 lid f, WMS).

Klachten over eventuele sponsoring kunt u indienen via de klachtenregeling van onze school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan hoe de kinderen op onze school presteren, worden regelmatig toetsen afgenomen. Naast de methodegebonden toetsen worden ook citotoetsen afgenomen. Naast de prestaties voor vakken als lezen, spelling en rekenen zijn ook andere soorten kennis, vaardigheden en attitudes van belang, zoals sociale en creatieve vaardigheden, werkhouding en schoolbeleving. De observaties van de stamgroepleiders zijn hierbij belangrijk. De achtstejaars doen aan het eind van hun schoolloopbaan de Eindtoets (DIA).

De directie en de IB'er bespreken samen wat de leeropbrengsten binnen een vakgebied zijn en welke maatregelen genomen kunnen worden om de leeropbrengsten en de kwaliteit van het onderwijs te behouden of te vergroten. Dit wordt vervolgens teruggelegd in het team. Voor alle basisvaardigheden zijn leerlijnen opgesteld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van

de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De score van de eindtoets vertoont een lichte stijging. Dit is vooral terug te vinden in taalverzorging en lezen. Rekenen blijft wat dat betreft wat achter. Dit wordt veroorzaakt door het wisselen van rekenmethode, maar er zit wel een stijgende lijn in.

1F: Op lezen en taalverzorging wordt 100% behaald. Dit is een mooi resultaat. Op taalverzorging behaalden we twee jaar de ambities niet, afgelopen drie jaar is dit wel behaald. We kunnen nu spreken van een positieve trend. Rekenen heeft onze aandacht, omdat we onder onze ambitie uitkomen en stagneren ten opzichte van vorig schooljaar. Het vakgebied rekenen heeft in het schooljaar 22-23 centraal gestaan in de schoolontwikkeling qua didactiek en differentiatie. Drie jaar zitten we op 91%.

1S/2F: We behalen bij taal zowel de ambities als de signaleringswaarde. We hebben met name in groep 8 het taalaanbod fors aangescherpt. Dus we hebben gedifferentieerd en hoge verwachtingen voor deze jaargroep geuit. Taalverzorging bestaat uit verschillende onderdelen: spelling, grammatica, woordbenoemen, zinsontleding en lettergrepen. Bij Taalverzorging scoort landelijk gemiddeld veel meer kinderen niveau A en B en veel minder C, D, E. Bij rekenen op 1F zitten we boven de signaleringswaarde, maar iets onder de ambitie. Op 1S lukt het ons alsnog niet om de signaleringswaarde danwel de ambitie te behalen. Op rekenen is er geen positieve ontwikkeling te zien. We blijven ruim onder het doel zitten. Kijken naar het landelijk gemiddelde, dan zien we ook daar een score van 42%. We zitten nog steeds te laag, maar het verschil met het landelijk gemiddelde is slechts 4%. Het streven was 52%.

Vanuit de school zijn de volgende doelen/ambitie vastgesteld rondom de eindtoets:

De ambities (2024) zijn m.b.t. de referentieniveaus van de groep kinderen zijn :

95% behaalt ten minste 1F : uitstroomperspectief vmbo BB of KB

62% behaalt ten minste 2F/1S : uitstroomperspectief TL HAVO

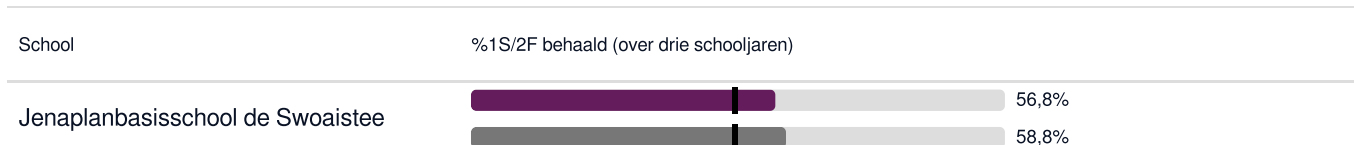
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Na (meestal) acht jaar onderwijs op De Swoaistee gaan de kinderen naar een school voor voortgezet onderwijs. In Groningen is een groot aanbod aan scholen zodat ouders een school kunnen zoeken die het best bij hun kind past.

De voorlichting aan ouders ten behoeve van de schoolkeuze van hun kinderen

Aan het einde van groep 7 krijgen de kinderen hun voorlopige doorstroomadvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de pedagogische en didactische beeld dat de stamgroepleiders hebben van de kinderen, informatie vanuit de toetstresultaten die de kinderen in de afgelopen jaren hebben gehad en eventuele informatie van de interne begeleiding.

In de maand november worden er door O2G2 in de VO-scholen voorlichtingsavonden verzorgd over de mogelijkheden binnen het openbaar voortgezet onderwijs. Deze voorlichting is bedoeld voor alle ouders/verzorgers van de kinderen van de groepen 7 en 8 van de basisscholen in de wijk Lewenborg.

Overgang tussen De Swoaistee en het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs wordt door de kinderen van De Swoaistee over het algemeen niet als lastig ervaren. Uit gesprekken met VO-mentoren horen we stevast dat kinderen mondig zijn, geleerd hebben om zelfstandig te werken, om zelf beslissingen te nemen en (positief) kritisch in de wereld te staan. Met een goed gevulde tas met studiegereedschap verlaten ze onze school. Het blijkt dat 'plannen', zelfstandig kunnen werken, kritisch zijn en kunnen samenwerken in het vervolgonderwijs van groot belang is voor schoolsucces, naast uiteraard een goede beheersing van de basisvaardigheden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,5%
vmbo-k	9,5%
vmbo-k / -(g)t	1,6%
vmbo-(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	12,7%
havo	11,1%
havo / vwo	20,6%
vwo	20,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ieder mensenkind is uniek

Opvoeden is belangrijk

Leren is belangrijk

De Swoaistee is een brede wijksschool. Bij de aanmelding wordt uitgebreid stilgestaan bij de Jenaplanuitgangspunten, maar veelouders kiezen ook op nabijheid, goede naam, sfeer op school e.d.

Lewenborg heeft zich de laatste jaren binnen de gemeente Groningen tot een aandachtswijk ontwikkeld, met toenemende zorgen op het gebied van (structurele) armoede, werkloosheid, drugsgebruik en overlast. De wijken rondom Lewenborg zorgen echter voor een goed tegenwicht, zodat De Swoaistee een mooie gemengde schoolpopulatie kent.

Daarom geven we als Jenaplanschool bewust ruime aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap, een breed aanbod op het gebied van wereldoriëntatie en cultuur, het bevorderen van voldoende beweging en gezond eten, maar ook voor de noodzakelijke basisvaardigheden. We hebben bewust gekozen voor het werken vanuit de opzet van de Vreedzame School en de Vreedzame Wijk.

Dit heeft ertoe geleid dat we, samen met de andere scholen, opvang en WIJ, als Lewenborg XL een pilot-wijk zijn voor de gemeente in het kader van het gemeentelijke beleid rondom Positief Opgroeien. Hierdoor kunnen we binnen de wijk voor allerlei kinderen / doelgroepen extra activiteiten ontplooiën. Dit biedt een structurele basis voor het realiseren van een veilige leer- en leefomgeving. Op deze manier geven we bewust betekenis aan de Jenaplanprincipes en bieden we zoveel mogelijk kinderen binnen de wijk een open, breed en beredeneerd vormings- en leerstofaanbod.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school komen voort uit het Jenaplanonderwijs en vormen een belangrijke onderdeel van het leren en groeien op de school. Om dit goed in en buiten de school vorm te geven werken wij nauw samen in de buurt.

De Swoaistee maakt, samen met de andere basisscholen uit de wijk en uit Ruischerbrug, deel uit van de Vreedzame Vensterwijk Lewenborg.

Daarnaast doen de peuterspeelzalen, de kinderopvang, maar ook instanties als de bibliotheek, GGD, CJG en nu WIJLewenborg mee binnen de Vreedzame Vensterwijk. De Vreedzame Vensterwijk probeert aan kinderen en ouders een breed aanbod te bieden op allerlei gebied – van ontmoeting tot opvoedingsondersteuning en een veilige schoolomgeving.

Het hogere doel is samen te komen tot een prettige leefomgeving in de wijk waarin iedereen zichzelf kan zijn en zich kan ontplooien. De vele activiteiten vinden zowel onder schooltijd als na schooltijd plaats.

Al deze organisaties werken samen aan de ontwikkeling van de Vreedzame Wijk. We noemen dit samenwerkingsverband “Lewenborg XL”.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:00	13:00 - 15:00	15:00 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKSG**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **SKSG**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Tweede paasdag	21 april 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	17 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	di/wo/do	8:30 - 16:00
Schoolleiding	alle dagen	8:30 - 16:00
Interne begeleiders	ma/di/wo/vr	8:30 - 16:00
Stamgroepleiders	alle werkdagen	na schooltijd

Voor contact met de interne begeleiders, brugfunctionaris, schoolleiding of stamgroepleiders kan er gebeld worden met de school, 050-3210477 of kan er via de mail contact worden gezocht.

Emailadres interne begeleiders:

Anja Wiersma: a.j.wiersma@o2g2.nl of Natascha de Vries: n.t.de.vries@o2g2.nl

Voor Emailadres brugfunctionaris:

Hanna van Wijk: h.van.wijk@o2g2.nl

Liesbeth Medema: l.medema-westerhoff@o2g2.nl

Emailadres schoolleiding:

Arno Moeijes: a.moeijes@o2g2.nl