



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

2023-2024



De Swoaistee
JENAPLAN KINDCENTRUM



OPENBAAR
ONDERWIJS
GRONINGEN

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	mei 2023
Naam van onze school	JKC De Swoaistee
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbaar Onderwijs Groningen
Naam samenwerkingsverband	SWV PO 20.01

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jenaplanschool

Toelichting op onderwijsconcept

Op de Swoaistee werken we vanuit het jenaplanconcept. Belangrijke pijlers zijn: gesprek, werk, spel en viering. We bieden de kinderen vanuit de onderwijskundige visie van het moderne jenaplanonderwijs, in een pedagogische veilige en didactisch rijke leeromgeving, maximale ontwikkelingsmogelijkheden. Waarden die we belangrijk vinden zijn: veiligheid, ontwikkeling en respect voor elkaar en de leefomgeving.

Onze visie op passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen een optimaal onderwijsaanbod (dus ook zorg) krijgen binnen de eigen stamgroep, dat aansluit bij het ontwikkelingsperspectief, de individuele talenten, mogelijkheden en belemmeringen. Het beoogde effect van zorg in de groep is: het kind voelt zich prettig in de groep en krijgt datgene aangeboden wat hij nodig heeft. Het kind blijft steeds een onderdeel van het groepsproces. De stamgroepenleider heeft een goed beeld van individuele kinderen en de groep als geheel. Er wordt door de stamgroepenleider een sfeer gecreëerd waarin verschillend zijn de norm is. En bij verschillend zijn hoort een verschillende manier van leren (met een verscheidenheid aan materialen en werkvormen). Wanneer een kind moeilijkheden ervaart met bepaalde lesstof, in de omgang met andere kinderen, of met zelfstandig werken, dan helpt de stamgroepenleider hem hierbij. De stamgroepenleider geeft toegespitste zorg en begeleiding. De stamgroepenleider weet wat het kind kan, waar het moeite mee heeft en waar het ondersteuning behoeft. Deze ondersteuning gebeurt op een planmatige manier. Dus het kind weet op welk tijdstip en met welke andere kinderen de stamgroepenleider met hem aan de slag gaat. Het kind weet wat het doel is en ervaart de instructie als nuttig, omdat het aansluit bij zijn onderwijsbehoeften. Op het moment dat een kind ervaart dat er aangesloten wordt bij zijn behoeftes, zal hij zich gezien voelen. Een kind dat zich gezien voelt, is in ontwikkeling en leert. Naast gezien worden, is er een grote behoefte van kinderen om onderdeel te zijn van een groep. Hierin komen de twee zaken bij elkaar. Groepsgevoel en gezien worden vanuit zorg binnen de groep. De stamgroepenleiders worden in dit proces ondersteund door de intern begeleider (IB'er).

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is voor alle kinderen uit de wijk en voor ouders en kinderen die affiniteit hebben met het Jenaplanonderwijs.

Sterke punten in onze ondersteuning

Omdat Jenaplanonderwijs de pedagogiek als uitgangspunt heeft, kunnen wij een pedagogisch sterke en veilige omgeving creëren.

De pedagogische sfeer van onze school wordt in grote mate bepaald door hoe we met elkaar omgaan. Bij ons staan respect voor elkaar en uitgaan van onderlinge verschillen voorop. We houden niet alleen rekening met het feit dat kinderen van elkaar verschillen, maar we maken juist gebruik van deze verscheidenheid.

Met plezier naar school gaan is voor iedereen een voorwaarde om goed te kunnen functioneren. We letten samen goed op hoe we met elkaar praten, hoe we vragen stellen, hoe we elkaar aanspreken op gedrag en hoe we ons voelen. Hier wordt steeds op teruggegrepen. Regels en afspraken worden in samenspraak met de kinderen gemaakt, om zodoende gezamenlijke verantwoordelijkheid te creëren. Vriendelijk met elkaar omgaan vinden we belangrijk en daar wordt veel aandacht aan besteed. Ons uitgangspunt is dat opgroeien en je ontwikkelen een leerproces is, waarbij fouten leerzaam zijn en verbetering een doel blijft.

De stamgroepleider geeft instructie aan een zeer kleine groep, variërend van zo'n 6 t/m 8 kinderen. Omdat dit zo'n klein aantal kinderen betreft, heeft de stamgroepleider zeer goed zicht op het begrip van het kind en is de betrokkenheid en aandacht van het kind optimaal!. De instructie is op deze manier ontzettend kernachtig en effectief en efficiënt en daarbij is de relatie tussen stamgroepleider en kind bekrachtigd door de letterlijke nabijheid. Er wordt gedifferentieerd in de instructie in deelname, tijd, formulering met vraagstelling.

De Swoaistee heeft een duidelijke zorgstructuur, waardoor alle leerlingen in beeld zijn, op cognitief gebied en ook hun sociaal-emotioneel functioneren. Er wordt gewerkt met een cyclus van groeps- en leerlingbespreking in combinatie met groepsplannen en de bijbehorende evaluaties en analyse. PDCA-cyclus wordt gehanteerd. Daarnaast heeft de Swoaistee een kindteam waarin er regelmatig overleg is met interne en externe deskundigen. De school heeft twee IB'ers met ruime ervaringen, die veel contacten hebben met externen.

Grenzen aan onze ondersteuning

De grens van ondersteuning van onze school wordt bereikt bij:

- Kinderen die stagneren in zowel leerontwikkeling, hun zelfaansturing én waarbij hun welbevinden in het geding is gekomen.
- Kinderen die het leer- en ontwikkelingsproces en/of de veiligheid van andere kinderen dermate negatief beïnvloeden, doordat ze een groot deel van de tijd en aandacht van de stamgroepleider opeisen en de stamgroepleider te weinig tijd overhoudt voor de groep of andere individuele kinderen. Dit gaat dan ten koste aan het onderwijskundig proces in de klas.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Als ambitie hebben we dat de kennis over gedragsregulering en gedragsproblemen- stoornissen en over de werkhouding geüpdatet wordt en dat er bij de stamgroepleiders sprake is van parate

kennis. De stamgroepleiders bezitten over een arsenaal aan interventies. Ze zetten deze interventies flexibel in zodat dat het meest passend is in een bepaalde situatie.

We willen dat de stamgroepleider een gezonde objectieve blik blijft houden op het kind.

Als ambitie willen we de werkeethos van kinderen versterken. Dit doen we middels een afgesproken methodiek, van Vraag-Het-De-Kinderen. Op dit moment zitten we in de implementatiefase.

Als ambitie is dat kinderen zo lang mogelijk op school kunnen blijven, maar wel in alle redelijkheid en de grenzen van school hierbij blijven bewaken. We hebben de ambitie dat we tijdig een passende plek zoeken, om de balans tussen wat de ondersteuningsbehoefte van het kind is en de behoefte van de gehele groep (en andere kinderen natuurlijk) optimaal te houden.

Binnen onze school werken wij met vijf ondersteuningsniveaus, namelijk: De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus: · Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep · Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep · Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen · Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten · Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs De ambitie is om de terminologie van deze ondersteuningsniveaus te gebruiken in onze interne en externe communicatie.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur





Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
Generalist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

We hebben dit in school, maar hiervoor is wel een verwijzing via WIJ-team of huisarts nodig:










- Een fysiotherapeut voor schrijfmotorische problemen en grove motorische problemen.
- logopedist.
- Ondersteuner Jeugd en gezin (OJG-er) voor sociaal-emotionele problematiek.
- Dyslexie-ondersteuning in school via Timpaan.

We hebben samenwerking met:

- Buitenschoolse ondersteuning, zoals Het Fort, ondersteuning van het kind op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Lyceo: kinderen van groep 8 voorbereiden op het VO.













3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Voorschool			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Verlengde schooldag			
















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Overgang PO-VO			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Weerbaarheidstraining			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...
Tuintjes, op korte afstand
Muzieklokaal
Atelier

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	7 %	43 %	50 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Op onze school werken wij vanuit de 5 ondersteuningsniveaus: Basisondersteuning ·

Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep · Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep Aanvullende ondersteuning · Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen · Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten Zware ondersteuning · Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing ander regulier onderwijs of speciaal (basis)onderwijs

Ondersteuningsniveau 1: Onderwijs in de groep Er wordt planmatig gewerkt volgens de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW). De leerkracht is verantwoordelijk voor het geven van goed onderwijs in de groep. Onder goed onderwijs verstaan we: het geven van onderwijs waar alle leerlingen van profiteren op drie niveaus (basis, intensief en verrijkt). De onderwijsdoelen voor het jaar zijn sturend voor het onderwijsaanbod. De ondersteuningsbehoeften zijn genoteerd in het focusdocument. Die gegevens worden vertaald naar het dagelijks handelen van de leerkracht in de groep. De leerkracht heeft de ontwikkeling van de leerlingen inzichtelijk en stelt zichzelf dagelijks de vraag; wat heeft de leerling nodig om zich te kunnen ontwikkelen en hoe zorg ik als leerkracht hiervoor. Leerstofaanbod in leerlijnen en tussendoelen: de leerkracht heeft kennis welke stof er in het jaar aangeboden moet worden, en hoe zich dat verhoudt tot het jaar ervoor en het jaar opvolgend. Leertijd: het kan zijn dat de ene leerling de stof sneller oppikt dan de andere leerling, deze kan meer instructie en oefening nodig hebben. Binnen de les gaat de leerkracht adequaat om met deze verschillen en bepaalt voor welke leerling welke leertijd nodig is om het doel te behalen. Klassenmanagement: de leerkracht zorgt voor een goed klassenmanagement. Dat houdt in dat hij/zij duidelijk, consequent en voorspelbaar is in gedrag, de routines op een goede manier ingeslepen heeft en de lessen in de klas zo organiseert zodat er zo min mogelijk tijd verloren gaat en alle leerling optimaal tot leren kunnen komen. Pedagogisch handelen: leerlingen leren het best wanneer zij zich prettig voelen in de klas en positief en verwachtingsvol uitgedaagd worden door de leerkracht om tot goede prestaties te komen. Specifieke pedagogische onderwijsbehoeften van leerlingen staan genoteerd op het zorgoverzicht. Ouders: zijn op de hoogte van de ontwikkelingen van hun kind en weten wanneer hun kind extra ondersteuning of aanpassingen in het aanbod krijgt

Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep De leerkracht geeft standaard les op drie niveaus. Leerlingen vallen onder ondersteuningsniveau 2 wanneer zij zich niet naar verwachting ontwikkelen, extra begeleiding in de groep nodig hebben (een andere soort instructie dan normaal en/of een aangepast aanbod) en/of uitvallen bij methodetoetsen, of een voorsprong laten zien en/of onvoldoende groei in vaardigheidsscore hebben of een grotere groei dan gemiddeld. Kortom, leerlingen die net iets anders of iets meer nodig hebben van de leerkracht dan past in het basisaanbod. Leerlingen kunnen per vak op een verschillend ondersteuningsniveau functioneren, en kunnen vanuit ondersteuningsniveau 2 weer teruggaan naar ondersteuningsniveau 1. Leerkrachten overleggen met ouders en (parallel)collega's wat er in specifieke situaties nodig is om aan te sluiten bij de behoeften. Wanneer de leerkracht niet aan kan sluiten bij dat wat nodig is en het kind zich na interventies nog steeds onvoldoende ontwikkelt, schaalde de leerkracht het ondersteuningsniveau op. De intern begeleider wordt betrokken en de leerling valt daarmee in ondersteuningsniveau 3.

Natuurlijk worden ouders hierin meegenomen. Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school

met interne deskundigen Als in de groeps- en/of leerlingbespreking blijkt dat een leerling (ondanks de andere aanpak op ondersteuningsniveau 2) de doelen niet haalt, wordt deze leerling met de intern begeleider (IB) besproken. Het lukt onvoldoende om bij de onderwijsbehoeften van de leerling aan te sluiten. Er wordt een afspraak gemaakt voor een leerlingbespreking. Er wordt gekeken naar wat er allemaal al ingezet is en wat de hulpvraag is van de leerkracht. Daarmee schalen we op naar ondersteuningsniveau 3. Ouders worden op voorhand geïnformeerd dat de leerling besproken gaat worden met de intern begeleider. De leerling wordt in eerste instantie besproken in een leerlingbespreking tussen leerkracht en IB. IB heeft de mogelijkheid om over specifieke leerlingen te sparren dan wel anoniem, dan wel met toestemming van ouders, met het Kindteam van school. Het Kindteam ondersteunt als het gaat om de ontwikkeling van de kinderen bij ons op school en in de wijk. Als er zorgen zijn over een kind, kunnen vanuit het Kindteam bepaalde professionals meedenken en adviseren. Het kindteamoverleg kan in verschillende samenstellingen plaatsvinden. Het Kindteam bestaat uit de intern begeleiders, de ambulante begeleider van het KCOO en de orthopedagoog van het KCOO, brugfunctionaris van school, een pedagogisch medewerker van SKSG, de jeugdverpleegkundige van de GGD, een medewerker van het Wij-team. Op aanvraag kan ook de leerplechtambtenaar van de gemeente Groningen aansluiten. Ouders worden op de hoogte gehouden van de stand van zaken en uitkomsten van de overleggen door de leerkracht. Vragen die centraal staan zijn: ➤ Wat is in ondersteuningsniveau 2 allemaal al gedaan, wat werkte (ten dele) wel en wat helemaal niet? ➤ Wat is de huidige hulpvraag en wat zou deze leerling nodig hebben? Die kan liggen op didactisch gebied maar ook op sociaal-emotioneel niveau. ➤ Wordt een leerling eventueel belemmerd door cognitieve capaciteiten? Binnen dit ondersteuningsniveau kunnen verschillende dingen gebeuren. Het uitgangspunt is altijd het zoeken naar de onderwijsbehoeften van een leerling zodat hij weer aan kan sluiten bij het onderwijsprogramma van de groep. Lukt dit niet, dan wordt er altijd gekeken naar wat wel kan binnen de context van de groep. Leerkracht en intern begeleider stellen samen een plan van aanpak op, met doelen, termijn en evaluatiemomenten, inclusief evaluatiemomenten met ouders. Na overleg met IB worden interventies in de klas uitgevoerd. Wanneer deze effectief zijn, gaat de leerling terug in ondersteuningsniveau 2 of 1. Echter, wanneer de interventies niet werken, schalen we op naar ondersteuningsniveau 4. Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten Wanneer we niet aan kunnen sluiten bij dat wat nodig is voor de leerling om tot ontwikkeling te laten komen, gaan we op zoek naar ondersteuning bij derden. Op dit ondersteuningsniveau spreken we over schoolnabije ondersteuning door middel van inzet van expertise vanuit het Kindteam of externen. Ouders/verzorgers worden van tevoren geïnformeerd en van de gezaghebbende ouders is toestemming nodig om de leerlinggegevens te delen met de partijen die daarbij betrokken gaan zijn. Er komt een zorgoverleg waarin de ondersteuningsbehoeften van het kind en de leerkracht worden besproken. Vragen die hierbij centraal staan zijn: ➤ Korte samenvatting van de hulpvraag, de ingezette acties, de uiteindelijke hulpvraag en de didactische gegevens. ➤ Wat is er nodig om op het antwoord van de hulpvraag te komen? ➤ Is er (aanvullend) onderzoek nodig? ➤ Kan de school voldoende inspelen op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling, of is de school handelingsverlegen? Vanuit het overleg kan worden besloten tot het aanpassen van onderwijsaanbod en/ of het opstellen van een individueel handelingsplan (OPP) voor een bepaalde periode op didactisch en/of pedagogisch gebied en/ of het aanvragen van ondersteuning voor een arrangement en/of beschikking vanuit de zorg. Wanneer na alle inzet van derden en experts duidelijk wordt dat school, zelfs met de extra ondersteuning, niet kan voorzien in het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van het kind, spreken we uit dat we "handelingsverlegen" zijn. Wanneer wij als school handelingsverlegen zijn en dus alles hebben gedaan wat binnen de basisondersteuning van de school verwacht mag worden én de extra ondersteuning die we gekregen hebben van externen ook niet voldoende helpt bij het bieden van de

noodzakelijke ondersteuning aan een kind, kunnen we op zoek naar een school die dit wel kan. De intern begeleider gaat in overleg met ouders en eventueel het SWV op zoek naar mogelijkheden. Ondersteuningsniveau 5: Verwijzing ander regulier onderwijs of speciaal (basis)onderwijs Er zijn hier twee opties mogelijk: ➤ School zoekt samen met ouders naar een school in de buurt die wel aan de ondersteuningsbehoeften van een kind kan voldoen. Of dit reëel is, hangt volkomen af van de specifieke ondersteuningsbehoeften van de leerling. Dit is ten alle tijden maatwerk. ➤ School vraagt een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aan waarmee school een leerling kan verwijzen naar het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO). Een TLV wordt uiteindelijk afgegeven door het loket van het samenwerkingsverband. Dit is een onafhankelijke commissie. Zij bestuderen de aanvraag op procedure en inhoud. Hierbij kijkt een onafhankelijke expert mee. Dit wordt beschouwd als de second opinion. De grens van ondersteuning wordt bereikt als: - De leerling de draagkracht van de groepsleerkracht en de school te boven gaat: er zijn geen mogelijkheden meer voor ondersteuning. - Ondanks de ondersteuning er geen progressie is. - De veiligheid van andere leerlingen in het geding is. - De ondersteuning zoveel vraagt van de groepsleerkracht dat de aandacht voor de overige leerlingen onverantwoord tekortschiet. - Het welbevinden van deze leerling in het gedrang komt. Wat is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) Vanuit overleg kan ook worden besloten dat een leerling de leerlijn gaat verlaten en op een eigen leerlijn verder gaat. In principe doen we dit niet voordat een kind in groep 6 zit. In dat geval stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin wordt omschreven wat het uitstroomprofiel wordt van de leerling. Wanneer we een OPP opstellen, worden ouders geïnformeerd en evalueren we het OPP minimaal eenmaal per jaar met ouders. Aandachtspunten (m.b.t. een eigen leerlijn/OPP): ➤ De keuze om tot een eigen leerlijn over te gaan is een besluit van de school. Het is voor alle partijen belangrijk helder te hebben waarom er gekozen is voor een eigen leerlijn, wat het verwachte perspectief is en welk programma daar dan aan ten grondslag ligt om die doelen te bereiken. ➤ Doel is om een eigen leerlijn niet eerder in te zetten dan vanaf groep 6. Mocht het voor die tijd al nodig zijn, dan is bespreking met externen van het SWV zeer belangrijk. Zeker gezien het feit dat bij deze leerlingen een eventuele toekomstige verwijzing naar het S(B)O niet ondenkbaar is. ➤ Duidelijk moet zijn (eventueel door onderzoek) dat de leerachterstanden een gevolg zijn van kind kenmerken en niet van tekortschietend onderwijs. ➤ Een intelligentieonderzoek is hiervoor niet verplicht, drie meetmomenten geven ook een goede voorspelling van leerrendementen. De leerkracht vult basisgegevens, zoals NAW, in. De leerkracht formuleert de hulpvraag, zorgt voor de ontwikkelingshistorie (CITO LVS, BOSOS), omschrijft het doel van het OT en vult overige informatie in (eventueel samen met IB). Het OPP wordt halfjaarlijks geëvalueerd en besproken met ouders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leerkracht

Toelichting op de samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders, een goede communicatie tussen ouders en school en een gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid zijn van groot belang in het begeleiden van (vooral) kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Ouders worden dan ook in elke fase van onderzoek en begeleiding nauw bij de zorg en de besluitvorming betrokken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leerplichtambtenaar

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 5 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG) / WIJ
Club- en buurthuis
Coördinator deelverband
GGD
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Paramedisch team (CEDIN)
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Lewenborg XL
Brugfunctionaris

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen worden meegenomen in het jaarplan en de evaluatie daarvan.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Aan de hand van de Leerling in Beeldtoetsen worden de cognitieve doelen geëvalueerd.

Daarnaast worden doelen op sociaal-emotioneel gebied en werkhouding geëvalueerd door observaties en het instrument en ZIEN!

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.